

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 11 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к использованию  
решением педсовета  
Протокол № 1  
От « 10 » августа 2019 г.

Согласовано  
Зам. Директора по УВР  
 Л.С. Мельникова

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
МОУ  
СШ № 111  
Е.А. Чулова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

### Рабочая программа

по английскому языку, 4а класс

начальное общее образование

2019-2020 учебный год

Составлена на основе: Программы начального образования по английскому языку, авторской программы для общеобразовательных организаций «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Forword». 2-4 классы», составитель М.В. Вербицкая., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд – М.: Вентана-Граф, 2014.

Реализуется на основе УМК «Forword. Английский язык. 4 класс» под ред. М.В. Вербицкой, О.В. Орловой, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд. - М.: Вентана-Граф, 2017.

Составил: Херовимчук Мария Сергеевна,  
учитель английского языка

## **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 4 классе в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №111 Советского района Волгограда», в 4а, 4б, 4в и 4г классах для учащихся начальной школы, изучающих английский язык как основной (первый язык).

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса английского языка для начальной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся начальной школы по английскому языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МОУ СШ №111.

### **Перечень нормативных документов:**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 32с. – (Стандарты второго поколения).
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».
- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МОУ СШ № 111
- Образовательная программа МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 «О рабочей программе педагога».
- Учебный план МОУ СШ № 111
- Авторской рабочей программы для общеобразовательных организаций Английский язык: программа: 2-4 классы М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- УМК «Forward. Английский язык. 4 класс» под. ред. М.В. Вербицкой, О.В. Орловой, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд. - М.: изд-во Вентана-Граф, 2017.

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **Результаты освоения конкретного учебного предмета**

### ***Личностные результаты:***

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### ***Метапредметные результаты:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

11. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

### ***Предметные результаты в коммуникативной сфере***

Требования к **уровню сформированности навыков и умений в говорении** В результате изучения английского языка во 4 классе учащийся должен уметь:

- называть свое имя;
- правильно произносить английские звуки;
- знать гласные, согласные английского алфавита, буквосочетания;
- выражать эмоциональную оценку;
- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки;
- читать, писать слова и предложения; - составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них; - составлять краткое монологическое высказывание; - строить предложения;
- описать картинку;
- пользоваться словарем.

Требования к **уровню сформированности навыков и умений в аудировании**. В результате изучения английского языка в 3 классе обучающийся должен уметь:

- воспринимать и понимать на слух речь партнеров.
- воспринимать на слух и понимать тексты с обсуждением их содержания.
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минуты в нормальном темпе.

Требования к **уровню сформированности навыков и умений в чтении**:

- читать, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь по случаю необходимости двуязычным словарем.
- Определять тему, логику и факты прочитанного.

Требования к **уровню сформированности навыков и умений в письменной речи**:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические упражнения , используя в случае необходимости словарь.
- составлять подписи к картинкам; - уметь написать письмо зарубежному другу.

В области грамматики дети знакомятся с глаголом to be, to have, артиклями, модальными глаголами can, must, порядком слов в различных типах предложений, английскими временами

### **Языковая компетенция Фонетическая сторона речи**

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

### **Грамматическая сторона речи**

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
  - образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

### ***Предметные результаты в познавательной сфере***

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
  - пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
  - осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### ***Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере***

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### ***Предметные результаты в эстетической сфере***

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### ***Предметные результаты в трудовой сфере***

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Содержание учебного предмета**

Тематическое содержание, тема учебного занятия	Кол-во часов
<b>Новые друзья.</b> Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	3
<b>Компьютерное послание.</b> Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.	3
<b>Компьютерный журнал.</b> Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека.	4
<b>В дождевом лесу.</b> Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	6
<b>Что ты знаешь о дождевых лесах?</b> Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	3
<b>Что ты знаешь о России?</b> Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.	3
<b>Найти Джозефа Александра.</b> Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.	4
<b>Столичный город.</b> Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.	6
<b>Едем!</b> Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)	5
<b>Бино приходит на помощь.</b> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	4
<b>Лесной ангел.</b> Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.	3

<p><b>Призрак в тумане.</b> Мои любимые занятия. Мои любимые книги.</p> <p>Каникулы: активный отдых, путешествия.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	8
<p><b>Картина на стене.</b> Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.</p>	2
<p><b>Послание в храме.</b> Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.</p>	5
<p><b>Где же мистер Биг?</b> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	3
<p><b>Возвращение домой.</b> Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).</p>	6

### Планируемые результаты.

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- Простые диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

**Уметь пользоваться:**

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

#### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

#### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

#### В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое благодарственное письмо.

## Календарно – тематическое планирование 4 класса

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
<b>1 четверть 16 часов</b>					
<b>«Новые друзья» - 3 ч.</b>					
<b>1.</b>	Новые друзья	1			
<b>2.</b>	Гражданство и национальность	1			
<b>3.</b>	Разговор по телефону	1			
<b>«Компьютерное послание» - 3 ч.</b>					
<b>4.</b>	Компьютерное послание	1			
<b>5.</b>	Описание внешности	1			
<b>6.</b>	Профессии	1			
<b>«Компьютерный журнал» - 4 ч.</b>					
<b>7.</b>	Компьютерный журнал	1			
<b>8.</b>	Интересные профессии	1			
<b>9.</b>	Письмо другу	1			
<b>10.</b>	Рассказ о работе	1			
<b>«В дождевом лесу» - 6 ч.</b>					
<b>11.</b>	В дождевом лесу	1			
<b>12.</b>	Где вы были вчера?	1			
<b>13.</b>	Разговор о вчерашних событиях	1			
<b>14.</b>	Повадки животных	1			
<b>15.</b>	Контрольная работа	1			
<b>16.</b>	Анализ контрольной работы	1			
<b>II четверть 16 часов</b>					
<b>«Что ты знаешь о дождевых лесах» - 3 ч.</b>					
<b>17.</b>	Что ты знаешь о дождевых лесах?	1			
<b>18.</b>	Растения дождевых лесов	1			

19.	Животные дождевых лесов	1			
<b>«Что ты знаешь о России» - 3 ч.</b>					
20.	Что ты знаешь о России?	1			
21.	Моя Россия	1			
22.	Письмо другу	1			
<b>«Найти Джозефа Александера» - 4 ч.</b>					
23.	Найти Джозефа Александера	1			
24.	Куда пойти и как туда добраться?	1			
25.	Описание города, его достопримечательностей	1			
26.	Что нам нужно и что мы должны	1			
<b>«Столичный город» - 6 ч.</b>					
27.	Столичный город	1			
28.	Экскурсия по Лондону (ориентация на местности)	1			
29.	Моя Москва	1			
30.	Повторение пройденного	1			
31.	Контрольная работа	1			
32.	Анализ контрольной работы	1			
<b>III четверть 20 часов</b>					
<b>«Едем!» - 5 ч.</b>					
33.	Едем!	1			
34.	«Куда бы мы ни поехали» стихотворение	1			
35.	Путешествие Сэма и Кейт	1			
36.	Что нам нужно для путешествия и зачем	1			
37.	Мой багаж	1			
<b>«Бино приходит на помощь» - 4 ч.</b>					
38.	Бино приходит на помощь	1			
39.	В поисках профессора	1			
40.	Дневник профессора	1			
41.	Письмо Бена	1			

<b>«Лесной ангел» - 3 ч.</b>					
<b>42.</b>	Лесной ангел	1			
<b>43.</b>	Кто выше?	1			
<b>44.</b>	Какое это на вкус, по запаху, на ощупь?	1			
<b>«Призрак в тумане» - 8 ч.</b>					
<b>45.</b>	Призрак в тумане	1			
<b>46.</b>	Ты боишься темноты?	1			
<b>47.</b>	Самый- самый	1			
<b>48.</b>	Улицы Москвы	1			
<b>49.</b>	Учимся писать письмо	1			
<b>50.</b>	Повторение и обобщение знаний	1			
<b>51.</b>	Контрольная работа	1			
<b>52.</b>	Анализ контрольной работы	1			
<b>IV четверть 16 часов</b>					
<b>«Картина на стене» - 2 ч.</b>					
<b>53.</b>	Чьи это картины?	1			
<b>54.</b>	Жизнь и картины Васнецова	1			
<b>«Послание в храме» - 5 ч.</b>					
<b>55.</b>	Послание в храме	1			
<b>56.</b>	Что будет?	1			
<b>57.</b>	Посещение врача	1			
<b>58.</b>	Мир в будущем	1			
<b>59.</b>	Что бы ты хотел?	1			
<b>«Где же мистер Биг» - 3 ч.</b>					
<b>60.</b>	Где же мистер Биг?	1			
<b>61.</b>	Соблюдайте чистоту!	1			
<b>62.</b>	Экология вокруг нас	1			
<b>«Возвращение домой» - 6 ч.</b>					
<b>63.</b>	Возвращение домой	1			
<b>64.</b>	Такой разный мир	1			

<b>65.</b>	Повторение пройденного	1			
<b>66.</b>	Контрольная работа	1			
<b>67.</b>	Анализ контрольных работ	1			
<b>68.</b>	Диалог культур	1			